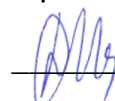


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории философии и культуры



Кукарников Д.Г.
22.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 История античной философии

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 47.03.01 Философия
- 2. Профиль подготовки:** Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории философии и культуры факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Костюк Алиса Анатольевна, к.ф.н.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Семестр(ы):** 1,2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- освоение обучающимися истории античной философии, навыков самостоятельного философского мышления, основных приемов работы с философскими текстами, методологии историко-философского процесса, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся целостного представления об основных закономерностях и этапах развития античной философской мысли;

- усвоение обучающимися проблемного содержания основных концепций, направлений и школ античной философии;

- освоение базовых для европейской рациональности понятий, наработка навыков пользования философской терминологией;

- выработка у обучающихся умений критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли;

- формирование у обучающихся навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;

- формирование у обучающихся навыков использования в процессе педагогической деятельности знаниями в области истории античной философии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История античной философии» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

При изучении данной дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются, однако чтение курса осуществляется с опорой на знания студентов, полученные из школьных курсов истории и обществознания.

Учебная дисциплина «История античной философии» является предшествующей для следующих дисциплин: «История средневековой философии», «История философии Нового времени».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|---------|--|---|
| ОПК-8 | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии | ОПК-8.1 | Анализирует основные этапы и проблемы истории зарубежной философии, определяет область практического применения историко-философского знания | <p>Знать: этапы, основные закономерности развития, специфику античной философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы различных направлений античной философии.</p> <p>Уметь: использовать приобретенные знания традиционных проблем античной философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления античной философии для современной культуры.</p> <p>Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем античной философии; навыками критического мышления.</p> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 9 ЗЕТ / 324 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|--------------|-----|
| | Всего | По семестрам | |
| | | № 1 | № 2 |
| Аудиторные занятия | 136 | 72 | 64 |
| в том числе: | Лекции | 68 | 36 |
| | Практические | 68 | 36 |
| | Лабораторные | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 116 | 36 | 80 |
| в том числе: курсовая работа (проект) | - | - | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.) | 72 | 36 | 36 |
| Итого: | 324 | 144 | 180 |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|------------------|--------------------------------------|---|---|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Введение. Генезис античной философии | <p>1. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения философии. «Удивление» как психологический источник философии.</p> <p>2. Гносеогенная концепция зарождения философии и отношение последней к эмпирическому знанию. Мифогенная концепция зарождения философии: движение от Мифа к Логосу.</p> <p>3. Историко-культурные очаги возникновения философии: Греция, Индия, Китай. Социально-экономические и социокультурные предпосылки «греческого чуда».</p> <p>4. Специфика греческой мифологии. Ее урано-хтонический характер. Культурные контакты и заимствования эллинов на Востоке. Синхронная модель Космоса в поэмах Гомера. Теокосмогония Гесиода. Теокосмогония Ферекида из Сироса. Феномен «семи мудрецов». Предфилософское значение «мудрости».</p> | Moodle - Электронный университет ВГУ: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9414 |
| 1.2 | Раннегреческая философия | <p>1. Социогенное содержание исходных философских понятий (κόσμος, φύσις, ἀρχή) и проблема поиска первоначала всех вещей. Ионийская физика становления.</p> <p>2. Милетская школа: проблема поиска субстанциальной основы мира, космогония и космология. Гераклит из Эфеса. Физический (огонь) и метафизический (логос) факторы мирового процесса. Циклическая парадигма космической жизни. Итальянская философия. Метафизика числа и учение о метемпсихозе</p> | - |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | <p>Пифагора.</p> <p>3. Элейская философия. Теология и космогония Ксенофана. Метафизический монизм Парменида и субъективно-идеалистический аспект его философии. Космогония Парменида. Кризис натурфилософского монизма и поиск плюралистических оснований бытия. Гомеомерии Анаксагора. Учение о мировом Уме. Четыре корня вселенной Эмпедокла. Механизм и структура источника движения. Циклическая парадигма космогонического процесса.</p> | |
| 1.3 | Атомистическая философия Левкиппа и Демокрита | 1. Общая характеристика школы атомистов. Атомы и пустота как первоначала, характеристики атомов. Учение о причинности. Теория познания Демокрита. Теория ощущений. Этико-социальные воззрения атомистов. | - |
| 1.4 | Антропологический поворот в развитии эллинской философии | <p>1. Истоки, природа и цель софистики. Антропологизм и интерес к человеческой субъективности. «Философия Сократа» как условное понятие. Сходство и различия сократовой и софистической философии.</p> <p>2. Познавательная способность как объект рационального исследования у Сократа. Тождество добродетели и знания. Интеллектуальный аристократизм политических воззрений Сократа. Сократические школы.</p> | - |
| 1.5 | Философия Платона | <p>1. Онтология Платона. Бытие как Благо. Структура идеального мира. Бытие и небытие.</p> <p>2. Космология Платона. Генезис и структура чувственно воспринимаемого Космоса. Космос как философская мифологема. Гносеология Платона. Источники познания: мнение и наука. Цели и пути познания. Диалектика.</p> <p>3. Антропологические и этические воззрения Платона. Природа души и учение о метемпсихозе. Источник зла в мире и способы его преодоления. «Социологические» взгляды Платона. Учение о государстве. Структура, функции и цель платоновской утопии. Платоновская Академия и последователи Платона.</p> | - |
| 1.6 | Философия Аристотеля | <p>1. Метафизика Аристотеля. Причины бытия. Сущность, сущее, небытие. Первоматерия как субстрат. Процесс становления: от потенции к актуализации.</p> <p>2. Физика Аристотеля. Предмет и понятия. Энергия движения. Пространство, время, бесконечное. Математика и природа ее объектов. Логика, риторика и поэтика Аристотеля. Логика как руководство к искусству исследования. Доказательство (дедукция) и опыт (индукция).</p> <p>3. Основные проблемы «Поэтики». Этика и политика. Учение об эвдемонии. Этические и дианоэтические добродетели. «Середина между крайностями». Идеальное государство. Школа перипатетиков. Теофраст и Эвдем.</p> | - |
| 1.7 | Эллинистическая философия | 1. Социально-экономические и политические особенности эллинизма как этапа в развитии античной цивилизации. Духовные последствия завоеваний Александра Великого. | - |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | <p>Космополитизм и индивидуализм. Общая характеристика эллинистической философии.</p> <p>2. «Утешительная» функция философии. Основная характеристика и этапы развития стоической философии. Эпикурейская философия. Физика и этика Эпикура. Пиррон и моральный скепсис.</p> | |
| 1.8 | Социально-экономические и политические аспекты развития Рима | <p>1. Территориальная экспансия III-I вв. до н.э. Особенности республиканского устройства. Кризис Республики: социально-экономические и политические аспекты.</p> <p>2. Формирование системы Принципата. Политическая история Юлиев Клавдиев, Флавиев и Антонинов. Кризис III в. и установление Домината.</p> | - |
| 1.9 | Специфика римского общественного сознания | <p>1. Особенности римской религии. Анимизм как основа римского гражданского и частного культа. Римский пантеон. Влияние эллинизма.</p> <p>2. «Римский миф» и его базовые категории. Римская система ценностей. Парадигмы пространства и времени. Базовые мифологемы римского общественного сознания.</p> | - |
| 1.10 | Основные тенденции развития римской литературы эпохи Империи | <p>1. Общая характеристика римской культуры I-II вв.: имперский характер и пассивно-эскапистский эвдемонизм. Официальная поэзия и историография: Вергилий и Тит Ливий.</p> <p>2. Эскапистские мотивы «золотого века»: Овидий, Гораций, Катулл. Биографический жанр: Плутарх и Светоний, Скептицизм Лукиана и авантюрно-мистические мотивы творчества Апулея. Буколический роман Лонга.</p> | - |
| 1.11 | Эллинистически-римский эклектизм | <p>1. Место эклектизма в эллинистически-римской философской традиции. Отношение пифагореизма и неопифагореизма. Порфирий о Пифагоре.</p> <p>2. Комментарии Гиерокла к «Золотым стихам», философские взгляды Аполлония Тианского: мистификация и мифологизация философии. «Мудрец» как социально-исторический тип.</p> <p>3. Общая характеристика философии Филона. Филон и стоический платонизм. Учение о Логосе. Учение о Космосе. Антропология и этика.</p> <p>4. Истоки философии Цицерона. Полемика с эпикурейцами («Тускуланские беседы», «О судьбе»), влияние стоического универсализма (Посидоний, Панетий), платоновские мотивы (идея посмертного воздаяния в «Сне Сципиона»). Гуманистическая направленность и идеал счастья («О дружбе», «О судьбе»). Учение о virtutes. Этика и «социология» Цицерона: «vir bonus», «concordia ordinum».</p> | - |
| 1.12 | Римский скептицизм | <p>1. Скептицизм как отражение кризиса античной культуры. Пирронова формулировка философской проблемы. Учение о воздержании от суждений (ἐπιποχή). Обоснование субъективности восприятия в тропах Энесидема из Кносса. Систематизация скептических воззрений в творчестве Секста Эмпирика.</p> | - |
| 1.13 | Римский эпикуреизм | <p>1. «De rerum natura» Лукреция Кара как попытка систематизации эпикурейской философии. Учение об атомах и пустоте. Структура души. Социальные и этические воззрения: теория договора и принцип атараксии.</p> | - |

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| 1.14 | Философия Римской Стои | <ol style="list-style-type: none"> 1. Римский стоицизм как «национальная» римская философия эпохи Империи. Дуализм материи и формы у Сенеки. Учение о необходимости и общественный идеал. 2. Эскапистские мотивы философии Эпиктета. «К самому себе» Марка Аврелия как выражение кризиса античной рациональности: учение о справедливости и добродетели. | - |
| 1.15 | Философия неоплатонизма | <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки философии неоплатонизма. Универсализм и катастрофизм Римской империи эпохи домината. Реставрация мифологии. Плотин и эпическая литературная традиция. 2. Концепция Единого. Структура бытия. Стоические мотивы онтологии Плотина. Человеческая душа и ее назначение. Экстаз как составная часть платоновской эпистемологии. Неоплатонизм как апофеоз античной философии. Неоплатонизм в контексте смены парадигм сознания: от античности к Средневековью. | - |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Введение. Генезис античной философии | <p>Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные концепции возникновения философии в Древней Греции. 2. Социокультурное наследие крито-микенской и архаической Греции. 3. Научное познание египтян и вавилонян и их греческие трансформации. <p>Занятие 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миф как форма сознания. Отличия мифологического от концептуального сознания. 2. Религиозный аспект сознания греков и его связь с возникновением философии. 3. Этапы эволюции греческой мифологии и их характеристика. <p>Занятие 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея» в становлении древнегреческой философии. 2. Антропоморфно-уранический характер гомеровского Космоса. 3. Проблема судьбы и свободы у Гомера. <p>Занятие 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Философия истории» Гесиода. 2. Циклическая динамика природных процессов у орфиков. Их космогония и антропогония. | - |
| 2.2 | Раннегреческая философия | <p>Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная и гносеологическая обусловленность поиска субстанциального единства мира. 2. Генезисный и функциональный уровни понятия «архэ». 3. Механизм космообразования у представителей Милетской школы. 4. Огонь и логос в контексте хао-гармонической модели космоса у Гераклита. <p>Занятие 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика школы Пифагора. Орфические мотивы пифагорейства. 2. Анализ поэмы Парменида «О природе». Рациональное обоснование единства и неподвижности бытия. 3. Философский смысл и значение апорий Зенона. <p>Занятие 3</p> | - |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Младшие физики» и попытка преодоления онтологического монизма предшествующей натурфилософии. 2. «Все во всем» Анаксагора: космогония и научные представления. 3. Учение о четырех элементах Эмпедокла. Космическая эволюция. | |
| 2.3 | Атомистическая философия Левкиппа и Демокрита | <p>Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Случай и необходимость в контексте атомистической теории. 2. Истинное и мнимое знание. 3. Мифологическая парадигма времени и ее преодоление. Идеал эвтюмии. | - |
| 2.4 | Антропологический поворот в развитии эллинской философии | <p>Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен софистики в античной философии: общая характеристика. 2. Релятивизм и скепсис Протагора. 3. Радикальный скептицизм Горгия и нигилистический аспект софистической философии («О не-сущем или О природе») <p>Занятие 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление как диалектический процесс у Сократа (майевтика). 2. Моральный утилитаризм и отношение к традиционной религии («даймонион» Сократа). 3. Суд над Сократом (Платон «Апология Сократа»). 4. Сократические школы. | - |
| 2.5 | Философия Платона | <p>Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сократические диалоги Платона: «Евтифрон», «Критон», «Кратил», «Хармид», «Ион», «Лахет». 2. Учение о бытии, его атрибуты и статус. Модус существования идеального мира. Чувственно воспринимаемый Космос и его место в системе «бытие – небытие». 3. Критика учения об идеях («Парменид», «Софист»). <p>Занятие 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Космогонический процесс в «Тимее». Демиургический принцип. Мифологема космической души. «Математический» аспект моделирования Космоса. 2. «Анамнезис» как источник знания. Средства достижения истины. Эротический и логический аспекты диалектики («Пир», «Парменид», «Менон»). <p>Занятие 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дуалистическое понимание человека. Очищение души как познание. Мотив бессмертия души. Эсхатология Платона («Федон», «Федр»). 2. Структура платоновского государства. Управленческая функция философии («Государство», «Законы»). 3. Пифагорейские аспекты платонизма. Телеология Спевсиппа. Учение о мировой душе Ксенократа. Платоновская Академия. | - |
| 2.6 | Философия Аристотеля | <p>Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение метафизики. Бытие и его смысл. Проблематика субстанции. Субстанция, акт, потенция. Сверхчувственная субстанция. 2. Характеристика физики Аристотеля. Движение и его виды. Целесообразность в природе. | - |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | <p>Занятие 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эфир или «пятая» сущность. Надлунный и подлунный мир. 2. Непосредственное и опосредованное знание. Первичные условия интеллектуальной деятельности. Характеристика умозаключения. <p>Занятие 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Никомахова этика» и «Большая этика» Аристотеля. 2. Происхождение и назначение государства. «Полития» как идеальное государство и современное «общество двух третей». | |
| 2.7 | Эллинистическая философия | <p>Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформация эллинской культуры в эллинистическую: социально-экономические и духовные аспекты. 2. Расцвет кинизма и распад сократических школ в контексте перехода к эллинистическому этапу в античной философии. 3. Пиррон и античный скептицизм. <p>Занятие 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логика и физика античной Стои. 2. Антропологические и этические воззрения стоиков. 3. Физика и этика Эпикура. | - |
| 2.8 | Социально-экономические и политические аспекты развития Рима | <p>Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Превращение Рима в мировую державу. 2. Кризис Республики: социально-экономические и военно-политические аспекты. <p>Занятие 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы Принципата и его специфика. 2. Причины упадка и падения Римской империи. | - |
| 2.9 | Специфика римского общественного сознания | <p>Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Римский миф» и его базовые категории «Roma Aeterna» и «Aureum saeculum». 2. Имперский характер «Римского мифа» и его влияние на социально-политическую практику. <p>Занятие 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигмы пространства и времени в римском общественном сознании. | - |
| 2.10 | Основные тенденции развития римской литературы эпохи Империи | <p>Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эллинизм как явление культуры и его особенности. Римская культура доклассической эпохи и ее основные черты. 2. Особенности римской культуры эпохи Империи. <p>Занятие 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор римской классической литературы: основные идеи и тенденции. | - |
| 2.11 | Эллинистически-римский эклектизм | <p>Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типологические характеристики эклектизма и его историческая обусловленность в эллинистически-римской традиции. 2. Неопифагореизм: а) диалектика неопифагореизма и пифагореизма; б) философские взгляды Аполлония Тианского. <p>Занятие 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Греко-иудейская философия как одна из теоретических основ христианства: общая характеристика философии Филона. 2. Филон и стоический платонизм. Учение о логосе и Космосе. <p>Занятие 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эклектическая философия Цицерона: учение о | - |

| | | | |
|------|-------------------------|---|---|
| | | добродетели. 2. Категория «vir bonus» в этике Цицерона. | |
| 2.12 | Римский скептицизм | Занятие 1 1. Пирронизм в интерпретации Энесидема из Кносса. Тропы Энесидема. 2. Секст Эмпирик и проблема возможностей философского знания. | - |
| 2.13 | Римский эпикуреизм | Занятие 1 1. Учение Эпикура – теоретический источник философии Л. Кара, общая характеристика философских воззрений Лукреция Кара. 2. Материалистический характер учения об атомах и пустоте. Занятие 2 1. Этика и социальные воззрения Л. Кара. | - |
| 2.14 | Философия Римской Стои | Занятие 1 1. Философские воззрения Луция Аннея Сенеки: а) дуализм материи и формы; б) учение о необходимости и принцип подчиненности судьбе. 2. Этический идеал Сенеки. Занятие 2 1. Эскапические мотивы философии Эпиктета. 2. «К самому себе» Марка Аврелия как выражение кризиса античной рациональности. | - |
| 2.15 | Философия неоплатонизма | Занятие 1 1. Концепция Единого. Структура бытия и механизм его образования. Стоические мотивы в онтологии Плотина. 2. Ипостаси Единого: Нус и Мировая Душа. Человеческая душа и ее назначение у Плотина. Экстаз как составная платиновской гносеологии. 3. Неоплатонизм и религия. Занятие 2 1. Развитие неоплатонизма у Порфирия. 2. Афинский неоплатонизм: Прокл. 3. Сирийский неоплатонизм: Ямвлих. | - |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Введение. Генезис античной философии | 8 | 8 | 0 | 8 | 24 |
| 2. | Раннегреческая философия | 6 | 6 | 0 | 4 | 16 |
| 3. | Атомистическая философия Левкиппа и Демокрита | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 4. | Антропологический поворот в развитии эллинской философии | 4 | 4 | 0 | 4 | 12 |
| 5. | Философия Платона | 6 | 6 | 0 | 4 | 16 |
| 6. | Философия Аристотеля | 6 | 6 | 0 | 4 | 16 |
| 7. | Эллинистическая философия | 4 | 4 | 0 | 8 | 16 |
| 8. | Социально-экономические и политические аспекты развития Рима | 4 | 4 | 0 | 10 | 18 |
| 9. | Специфика римского общественного сознания | 4 | 4 | 0 | 10 | 18 |

| | | | | | | |
|-----|--|----|----|---|-----|-----|
| 10. | Основные тенденции развития римской литературы эпохи Империи | 4 | 4 | 0 | 10 | 18 |
| 11. | Эллинистически-римский эклектизм | 8 | 6 | 0 | 10 | 24 |
| 12. | Римский скептицизм | 2 | 2 | 0 | 10 | 14 |
| 13. | Римский эпикуреизм | 2 | 4 | 0 | 10 | 16 |
| 14. | Философия Римской Стои | 4 | 4 | 0 | 10 | 18 |
| 15. | Философия неоплатонизма | 4 | 4 | 0 | 10 | 18 |
| | Контроль: | 72 | | | | |
| | Итого: | 68 | 68 | 0 | 116 | 324 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 116 часов, а также работу при подготовке к промежуточным аттестациям – экзаменам (отводится 72 часа).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «История античной философии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Васильева Т. В. Поэтика античной философии / Т. В. Васильева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 735 с. — ISBN 978-5-8291-3217-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132973 . |
| 2. | Грядовой Д. И. История философии : учебник : в 3 книгах / Д. И. Грядовой. — Москва : Юнити, 2015. — Книга 1. Древний мир. Античность. — 463 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302 . |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 3. | Аристотель. Метафизика / Аристотель. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 341 с. — ISBN 978-5-507-38100-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/47029 |
| 4. | Аристотель. Политика / Аристотель ; перевод с греческого С. А. Жебелева. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 318 с. — ISBN 978-5-8291-3535-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133249 |
| 5. | Гомперц Т. Греческие мыслители / Т. Гомперц. — Москва : Директ-Медиа, 2012. — 897 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36303 . |
| 6. | Дягилева Т. В. Античная философия: специфика мировоззрения : учебное пособие / Т. В. Дягилева. — 4-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-9765-2102-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152397 |
| 7. | Платон. Сочинения Платона / Платон. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Часть 1 : Протагор. Эвтидем. Лахес. Хармид. Иппиас. Эвтифрон. Апология Сократа — 2014. — 469 с. — ISBN 978-5-507-38109-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/47038 |
| 8. | Платон. Сочинения Платона / Платон. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Часть 2 : Критон. Федон. Менон. Горгиас. Алкивиад первый. Алкивиад второй — 2014. — 476 с. — ISBN 978-5-507-38110-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/47039 |
| 9. | Платон. Сочинения Платона / Платон. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Часть 3 — 2014. — 528 с. — ISBN 978-5-507-38108-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/47037 |
| 10. | Платон. Сочинения Платона Часть 4 (Федр. Пир. Лизис. Иппиас большой. Менексен. Ион. Феог. Соперники. Иппарх) / Платон. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 459 с. — ISBN 978-5-507-38111-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com |
| 11. | Платон. Сочинения Платона Часть 5 (Филеб. Кратил. Теэтет) / Платон. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 568 с. — ISBN 978-5-507-38112-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/47041 |
| 12. | Цицерон М. Т. О государстве. О законах : монография / М. Т. Цицерон ; перевод с латинского В. О. Горенштейна. — Москва : Академический Проект, 2020. — 249 с. — ISBN 978-5-8291-3575-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133301 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 13. | ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ . |
| 14. | ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ . |
| 15. | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — URL: http://www.lib.vsu.ru . |
| 16. | «История античной философии». — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9414 . |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | История античной философии: учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т ; сост. А. А. Костюк. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021. — 47 с. |
| 2. | Moodle - Электронный университет ВГУ, «История античной философии». — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9414 . |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «История античной философии» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9414>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект

Революции, д. 24, ауд. 405): Специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Pliitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. | Философия Платона, Философия Аристотеля | ОПК-8 | ОПК-8.1 | Контрольная работа №1 |
| 2. | Эллинистически-римский эклектизм, Римский скептицизм, Римский эпикуреизм, Философия Римской Стои | ОПК-8 | ОПК-8.1 | Контрольная работа №2 |
| Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен | | | | Перечень вопросов |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Онтология Платона.
2. Основные проблемы «Поэтики» Аристотеля.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Гносеология Платона.
2. Этика Аристотеля.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Этика Платона.
2. Метафизика Аристотеля.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Место эклектизма в эллинистически-римской философской традиции.
2. Обоснование субъективности восприятия в тропах Энесидема из Кносса.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Истоки философии Цицерона. Учение о «*vir bonus*».
2. «К самому себе» Марка Аврелия: краткая характеристика.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Римский стоицизм: основные идеи и представители.
2. «*De rerum natura*» Лукреция Кара: основные идеи.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него

аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1 семестр:

| | |
|---|---|
| 1 | Происхождение философии как проблема. «Удивление» как психологический источник философии. |
| 2 | Гносеогенная концепция происхождения философии. |
| 3 | Миф как мышление и форма доисторического сознания. Мифогенная концепция зарождения философии. |
| 4 | «Греческое чудо» как социокультурный фактор зарождения философии. |
| 5 | Характеристика греческой мифологии. Ее урано-хтонический характер. |
| 6 | Гомеровский космос как апофеоз греческой мифологии. |
| 7 | Теокосмогония Гесиода и ее предфилософский смысл. |
| 8 | Предфилософское богословие Ферекида из Сирова как инволюция высшего |

| | |
|----|---|
| | начала. |
| 9 | Милетская школа: проблема начала мира, космогония и космология. |
| 10 | Философия Гераклита. |
| 11 | Метафизика числа и учение о метемпсихозе Пифагора. |
| 12 | Теологическая концепция бытия у Ксенофана. Начало философского монотеизма. |
| 13 | Специфика восприятия космоса в ранней философии. |
| 14 | «Гомеомерии» Анаксагора и Мировой Ум. |
| 15 | Философия Эмпедокла. |
| 16 | Атомистическая философия Демокрита. |
| 17 | Социокультурная ситуация V в. до н.э. и возникновение софистики. |
| 18 | Философия Сократа. |
| 19 | Онтология Платона. |
| 20 | Космология Платона. Космос как философская мифологема. |
| 21 | Гносеология Платона. |
| 22 | Концепция бессмертия души в диалоге «Федон». |
| 23 | Учение Платона о государстве. |
| 24 | Эротический аспект учения Платона (диалог «Пир»). |
| 25 | Платоновская Академия: Спевсипп, Ксенократ. |
| 26 | Философия метафизического монизма Парменида. |
| 27 | Апории Зенона и их философский смысл. |
| 28 | Платон и Аристотель в понимании бытия. Критика учения об идеях. |
| 29 | Метафизика Аристотеля. |
| 30 | Классификация наук по Аристотелю. Теория познания. |
| 31 | Основные проблемы «Поэтики» Аристотеля. Феномен трагического в древнегреческой литературе. |
| 32 | Этические и дианоэтические добродетели в «Никомаховой этике» и «Большой этике». |
| 33 | Бытие как категория античной философии. |
| 34 | Физика Аристотеля. Движение и его виды. |
| 35 | Этические воззрения Платона. |
| 36 | Учение Аристотеля о типах государства. |
| 37 | Этика Аристотеля. Учение об эвдемонии. |
| 38 | Общая характеристика школы перипатетиков. |
| 39 | Сократические школы. |
| 40 | Общая характеристика стоической философии. |
| 41 | Социально-экономические и политические особенности эллинизма. |
| 42 | Пиррон и античный скептицизм. |
| 43 | Общая характеристика эллинистической философии. |
| 44 | Физика и этика Эпикура. |

2 семестр:

| | |
|---|---|
| 1 | Особенности республиканского устройства Рима. Территориальная экспансия III-I вв. до н.э. и ее последствия. |
| 2 | Кризис Республики и формирование системы Принципата. |
| 3 | Причины упадка и падения Римской Империи. |
| 4 | Проблема синтеза эллинистической и римской культурных традиций. |
| 5 | Специфика римского общественного сознания. «Римский миф» и его базовые составляющие. |
| 6 | Парадигмы пространства и времени в римском общественном сознании. |

| | |
|----|---|
| 7 | Эллинизм как явление культуры. |
| 8 | Основные тенденции литературно-философского творчества эпохи Империи. |
| 9 | Специфика римской религии. |
| 10 | Особенности римского эклектизма. Диалектика пифагореизма и неопифагореизма. |
| 11 | Мифологизация философского знания. Аполлоний Тианский. |
| 12 | Философия Филона Александрийского. Учение о Логосе и Космосе. Этика. |
| 13 | Этические воззрения Цицерона. |
| 14 | Анализ трактата Цицерона «Об обязанностях». |
| 15 | Пирронизм как теоретический источник римского скептицизма. |
| 16 | Тропы Энесидема: обоснование субъективности восприятия. |
| 17 | Систематизация скептических воззрений в творчестве Секста Эмпирика. |
| 18 | «О природе вещей» Лукреция Кара как попытка систематизации эпикурейской философии. |
| 19 | Философские воззрения Луция Аннея Сенеки. |
| 20 | Эскапистские мотивы философии Эпиктета. |
| 21 | «К самому себе» Марка Аврелия как выражение кризиса античной рациональности. |
| 22 | «Утешительная» функция эллинистически-римской философии. |
| 23 | Концепция Единого. Структура бытия в онтологии Плотина. |
| 24 | Человеческая душа и ее назначении у Плотина. Экстаз в гносеологической концепции Плотина. |
| 25 | Развитие неоплатонизма у Порфирия. |
| 26 | Афинский неоплатонизм: Прокл. |
| 27 | Сирийский неоплатонизм: Ямвлих. |

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|

| | | |
|---|---------------------------|----------------------------|
| <p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Отлично</p> |
| <p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Хорошо</p> |
| <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных</p> | <p>–</p> | <p>Неудовлетворительно</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p> | | |
|--|--|--|

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
 Зав. кафедрой истории
 философии и культуры
 _____ Д.Г. Кукарников
 _____.____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
 Дисциплина: История античной философии
 Курс: 1
 Форма обучения: очная
 Вид аттестации: промежуточная
 Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Гносеогенная концепция происхождения философии.
2. Пиррон и античный скептицизм.

Ст. преподаватель _____ Костюк А.А.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.

ОПК 8.1 Анализирует основные этапы и проблемы истории зарубежной философии, определяет область практического применения историко-философского знания

знать: этапы, основные закономерности развития, специфику античной философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы различных направлений античной философии

уметь: использовать приобретенные знания проблем античной философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития античной философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления античной философии для современной культуры;

владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем античной философии; навыками критического мышления.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

- 1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Диалектические представления о всеобщей изменчивости, выраженные в принципе «Panta rei», содержатся в учении:
 - a) **Гераклита**
 - b) Пифагора
 - c) Демокрита
 - d) Зенона
2. Какая из данных школ представляет италийскую философию:
 - a) **Элейская**
 - b) Милетская
 - c) Эпикурейская
 - d) Школа перипатетиков
3. Учение о переселении душ в пифагореизме:
 - a) **Метемпсихоз**
 - b) Анамнезис
 - c) Катарсис
 - d) Экпирисис
4. В каком из диалогов Платона приведены доказательства бессмертия души:
 - a) **Федон**
 - b) Тимей
 - c) Теэтет
 - d) Филеб
5. К каким наукам Аристотель относит этику в своей классификации?
 - a) Теоретическим
 - b) **Практическим**
 - c) Творческим
 - d) Метафизическим

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Как называлась школа, основанная Платоном? (**Академия**)
2. Согласно Платону, знание есть (**припоминание, анамнезис**)
3. Аристотель выделяет два вида добродетелей: этические и (**дианоэтические**)

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Проанализируйте приведенный отрывок. Назовите автора. Какую роль играет данное произведение в контексте античной философии? Актуальна ли сегодня сформулированная в тексте проблематика? Какие проблемы позволяет выявить в рамках данной теории метод критического анализа? Кому из последователей данного философа принадлежит попытка решить эти проблемы и какое решение предлагается?

«То, что высказывается и мыслится, необходимо должно быть сущим

[«тем, что есть»], ибо есть – бытие,

А ничто – не есть: прошу тебя обдумать это»

Ответ: Парменид в своем произведении «О природе» производит попытку осмысления бытия в его целостности и впервые использует данный термин, что закладывает основу философского осмысления данной категории, которое разворачивается на протяжении всей истории развития философской мысли. В рамках данной системы возникают проблемы движения и множественности: их невозможно помыслить, соглашаясь с аргументами Парменида о едином, вечном и неизменном бытии. Ответом на

критику в адрес теории Парменида послужили сформулированные его последователем, Зеноном, апории.

2. В рамках концептуального анализа сформулируйте центральное понятие, к которому отсылает данный фрагмент. В каком из диалогов Платона мы находим приведенное рассуждение? Какую роль оно играет в теории познания Платона и в его учении о душе? Каким термином обозначается приведенный в тексте метод наводящих вопросов? Актуален ли он в современной культуре?

«...твои мысли подтверждает ещё один довод, если только верно то, что ты так часто, бывало, повторял, а именно что знание на самом деле не что иное, как припоминание: то, что мы теперь припоминаем, мы должны были знать в прошлом, – вот что с необходимостью следует из этого довода. Но это было бы невозможно, если бы наша душа не существовала уже в каком-то месте, прежде чем родиться в нашем человеческом образе. Значит, опять выходит, что душа бессмертна. – Но как это доказывается, Кебет? – вмешался Симмий. – Напомни мне, я что-то забыл. – Лучшее доказательство, – сказал Кебет, – заключается в том, что когда человека о чем-нибудь спрашивают, он сам может дать правильный ответ на любой вопрос – при условии, что вопрос задан правильно. Между тем, если бы у людей не было знания и верного понимания, они не могли бы отвечать верно. И кроме того, поставь человека перед чертежом или чем-нибудь еще в таком же роде – и ты с полнейшей ясностью убедишься, что так оно и есть».

Ответ: Речь идет об анамнезисе – припоминании. Приведен фрагмент из диалога «Федон», это один из четырех аргументов о бессмертии души, в теории познания Платона анамнезис – центральное понятие, с помощью него описывается процесс познания: бессмертная душа вспоминает идеи, которые созерцала до вселения в тело. Метод наводящих вопросов – майевтика, актуален сегодня.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
 - 1 балл – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).
- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
 - 2 балла – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).
- 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
 - 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
 - 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
 - 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.